

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №
17 социального развития и успеха»
(МБОУ «СШ №17»)**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «СШ №17»

протокол от 06.04.2026 №

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СШ №17»

О.П. Купин

Приказ № 32/2 от 07.04.2026



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «СШ № 17»
за 2025 год**

Майкоп 2026

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 17 социального развития и успеха» (МБОУ «СШ № 17»)
Руководитель	Олег Петрович Купин
Адрес организации	385019, г. Майкоп, ул. 7 переулок д 22 строение 1
Телефон, факс	8(8772) 56-44-42
Адрес электронной почты	ra.school.17@ya.ru
Учредитель	Комитет образования г. Майкоп
Дата создания	1979 год
Лицензия	Л035-01254-01/00169375 выдан Министерством образования и науки Республики Адыгея бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	A007-01254-01/01183 от 16.03.2017

Основным видом деятельности МБОУ «СШ № 17» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), с задержкой психразвития (варианты 7.1,7.2), с интеллектуальными нарушениями (Вариант 1) и дополнительные общеразвивающие программы.

Реализует адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2), с задержкой психразвития (варианты 7), с интеллектуальными нарушениями (Вариант 1), с расстройством аутистического спектра (РАС 8.3 с умственной отсталостью) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в восточном районе г. Майкопа. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 100 процентов обучающихся – рядом со Школой.

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

	• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединений:

- учителей математики и информатики;
- учителей русского языка и литературы, учителей родного языка, иностранного языка;
- учителей естественно-научных дисциплин;
- учителей начального образования;
- учителей физкультуры, труда(технологии), ОБЗР;

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	272
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	445
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	113

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 831 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), (вариант 7.1), (вариант 7.2), (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), (вариант 7), (вариант 1), (РАС 8.3);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года МБОУ «СШ№17» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и

организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в МБОУ «СШ №17» состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года МБОУ «СШ №17» внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704).

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 .

Профили обучения

В 2024/25 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля: гуманитарный(полицейский) и технологический (инженерный) профили. В 2025 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы три профиля. Таким образом, в 2025/26 учебном году в полной мере реализуются ФГОС

СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году
Технологический(инженерный)	Математика. Физика		56
Естественно-научный	Биология. Химия		12
Гуманитарный	Иностранный язык.	25	15
	История	25	30

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 2чел (0,24%);
- с задержкой психразвития – 10 (1,2%)
- с интеллектуальными нарушениями- 2 (0,24%)
- с РАС- 1 (0,11%)

Школа реализует следующие АООП:

- с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- с задержкой психразвития (варианты 7.1);
- с задержкой психразвития (варианты 7.2);
- с интеллектуальными нарушениями (Вариант 1);
- с задержкой психразвития (варианты 7);
- с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3);

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП НОО, ООО.

В школе созданы условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, созданы инклюзивные классы для обучающихся, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела». Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:
- коллективные школьные дела;
- акции;

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация планов к Году защитника Отечества

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», в МБОУ «СШ №17» в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МБОУ «СШ №17» в 2025 году мероприятий в честь Года защитника Отечества в следующем составе:

Председатель: директор МБОУ «СШ № 17» Купин О.П.

Члены:

- заместитель директора по ВР Леонова О.В.;
- заместитель директора по УВР Ермашева Н.В.;
- советник директора по воспитанию Коржакова А.А.;

2. Был составлен план проведения мероприятий, в который вошли также мероприятия федерального, регионального и муниципального уровней. При разработке плана мероприятий Года защитника Отечества учитывалась федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы из ФОП всех уровней образования.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие школьные мероприятия:

- проект «Без срока давности», который был приурочен к Дню воинской славы России (7 ноября);
- встречи с участниками СВО в рамках реализации просветительских проектов всероссийского общества «Знание»;
- информационно-просветительские беседы об исторической памяти, патриотизме, героизме русских воинов, включенные в занятия внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном»

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

Реализация Единой модели профориентации

В 2025 году профориентация школьников в МБОУ «СШ №17» проводилась через внедрение Единой модели профориентации (ЕМП).

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней ООО и СОО реализация ЕМП в МБОУ «СШ №17» осуществлялась в рамках инвариантного модуля «Профориентация».

В 2025 году школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее». В соответствии с Порядком реализации ЕМП в 2025 году ЕМП для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ «СШ №17» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный администратор по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Леонова О.В.;
- определены ответственные педагоги-навигаторы по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Кравченко А.Е.;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации ЕМП привлечены ресурсы организаций-партнеров:

- МТУ;
- АГУ;
- МГГТК АГУ;
- ГБПОО РА Майкопский медицинский колледж;
- Адыгейский республиканский колледж искусств им. У.Х.

Тхабисимова;

Формат привлечения партнеров к реализации ЕМП в 2025 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

В рамках модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания МБОУ «СШ№17» и с целью реализации ЕМП в 2025 году была выстроена системная профориентационная работа на всех уровнях образования.

Качество профориентационной работы в школе определялось по показателям эффективности с помощью формы контроля и оценки уровня профориентационной деятельности. Эффективность реализации ЕМП и профориентационной работы в 2025 году представлена в таблице.

Результаты реализации Единой модели профориентации в 2025 году

Показатели	Результаты
Статистика охвата учеников 6–11-х классов курсом внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (федерального и регионального уровней)	482 человек, 99 %
Показатели участия учеников 6–11-х классов, в том числе совместно с родителями (законными представителями), в мероприятиях профессионального выбора	482 человек, 99 % Совместно с родителями – 20 человек, 4 %
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли профпробы, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	170 человек, 35%

Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	180 человек, 36%
Количество учеников профильных предпрофессиональных классов, поступивших на профильные направления подготовки и специальности образовательных организаций спо и во, их доля от общего количества учеников профильных предпрофессиональных классов	18 человек, 72 %
Обобщенные результаты профориентационных диагностик	У большинства учеников (73%) имеется интерес к какой-либо области деятельности, выстроен профессиональный план: выбрана профессия, продуманы пути ее получения и дальнейшая жизненная перспектива.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ «СШ№17» для участия обучающихся

6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие

организационные и методические условия:

- назначен ответственный администратор по профориентации – заместитель

директора по воспитательной работе Леонова О.В.;

- определены ответственные педагоги-навигаторы по организации

профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Кравченко А.Е.;

- сформированы учебные группы для участия в профориентационных

мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;

- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во

внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;

- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 100 %;
- на уровне ООО – 100 %;
- на уровне СОО – 100 %.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 92 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2025 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 15.03.2025). В состав ячейки вошли 45 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Коржакова А.А.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2025 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой» и «Хранители истории». В рамках проекта «На связи с природой» создан экологический отряд.

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование.

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 76 процента (940 из 1240 обучающихся).

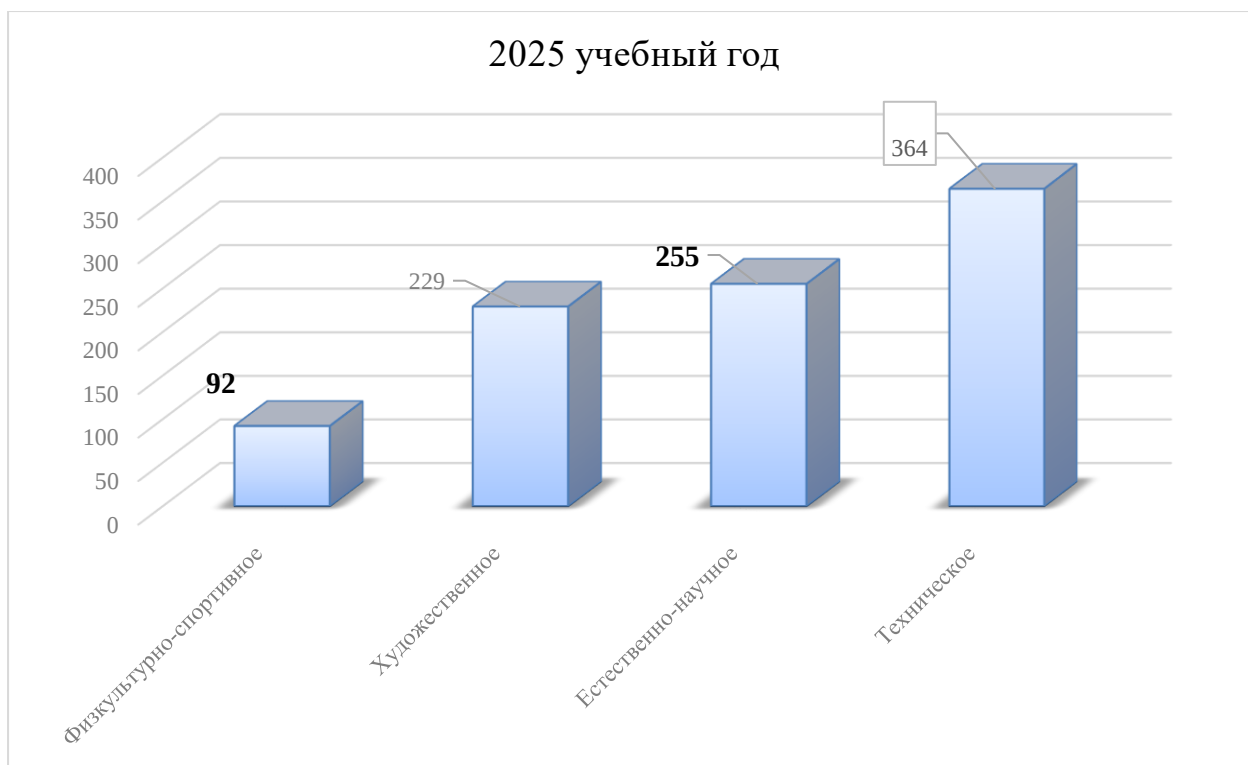
Во втором полугодии 2025 года школа реализовывала 31 дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу по четырём направленностям:

- художественное («Премьер-театр», «Весёлая палитра», «ПроГолос», «И оживают куклы», «Игры на свирельке», «ЮнАрт», «КИНОклуб»);
- физкультурно-спортивное («Профи баскетбола»);
- естественно-научное («Хочу всё знать», «Исследователи жизни», «Исследователи биологии», «Исследователи природы», «Здравствуй, химия», «Алхимики», «Химия: очевидное и невероятное», «Химия и жизнь», «Путешественники», «Экспедиторы»);
- техническое («ЛЕГО», «ВЕКС» «Синдикат пайка», «Физические теории и практикум 10-11 классы», «Погружение в информатику», «Джуниор 2.0», «Автоматон 3.0», «Когитатор», «XYZ», «Графический да Винчи», «ЛЕГО каникулы», «Лето презенташек», «Лето астрономии»).

В первом полугодии 2025-2026 учебного года реализовывала 21 дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по четырём направленностям:

- художественное («Премьер-театр», «Весёлая палитра», «И оживают куклы», «КиноКлуб»);
- физкультурно-спортивное («Профи баскетбола»);
- естественно-научное («Хочу всё знать», «Исследователи природы», «Исследователи биологии», «Похимичим», «Химия в играх и опытах», «Химическая лаборатория», «Путешественники», «Экспедиторы»);
- техническое («ЛЕГО», «ВЕКС» «Легенды млечного пути», «Физические теории и практикум 10-11 классы», «Погружение в информатику», «Джуниор 2.0», «Автоматон 3.0», «Когитатор», «XYZ»).

Данные о выборе направленностей дополнительного образования за 2025 год представлены в диаграмме.



В течение учебного года был выявлен особый интерес к программам технической, естественнонаучной и художественной направленностям. На основе этого были добавлены летние программы по астрономии, графическому дизайну и по созданию презентаций. За весь 2025 год по программам технической и естественнонаучной направленности занимались 66% обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественнонаучной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

Образовательный процесс обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется совместно с другими обучающимися. Ребята занимаются с интересом, дискомфорта на занятиях не возникает. В случае необходимости, педагоги уделяют дополнительное внимание.

В 2022 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 2022 года работает объединение дополнительного образования школьный театр «Премьер-театр». Актуализирована программа дополнительного образования «Премьер-театр». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Белая Оксана Анатольевна. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделено помещение и специальное оборудование – активные акустические системы со встроенным микшером, ревербератором, МРЗ, портом радиосистем, набор из 3-х вокальных динамических микрофонов с выключателями, радиосистема двухканальная с двумя поясными передатчиками и головными гарнитурами, микшер. Также имеются костюмы - сценический костюм «Дед Мороз» и «Снегурочка».

С января 2024 г. по декабрь 2025 учебного года в театральной студии «Премьер-театр» занимались 34 обучающихся 5 - 10-х классов. В студии занимаются 5 учеников, находящихся в трудной жизненной ситуации, и 2 ученика с ОВЗ.

За 2025 учебный год коллективом «Премьер-театр» проведены мероприятия и поставлены спектакли:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Показ спектакля для детей начальной школы «В поисках новогодней сказки»	СШ № 17	13-14 января	23 человека
2	Концертная программа с элементами театрализации к 8 Марта – миниатюра «О чём мечтают женщины?»	СШ № 17	5 марта	3 человека
3	Всероссийский фестиваль «Театральные встречи». Коллектив показал пластический спектакль «Синий платочек» и отрывок из спектакля «Никогда меня не отпускай». Также ребята читали стихи и прозу в номинации «Художественное слово»	г. Ставрополь	17 - 29 марта	15 человек
4	Городской литературный конкурс «Это наша с тобой биография» - чтение стихов	г. Майкоп ГДК «Гигант»	10 апреля	2 человека
5	Показ спектакля, посвященного 80-летию Великой Победы – «Сердце врага»	г. Майкоп, Воинская часть	25 мая	10 человек
6	Показ спектакля, посвященного 80-летию Великой Победы - «Сердце врага»	г. Майкоп, Дом престарелых	27 мая	10 человек
7	Отчетная театрализованная программа «Ох уж, это лето!» - миниатюры «Опять двойка», «Сильна в математике», «Лучший папа»	СШ № 1	30 мая	7 человек

8	Концертная программа «Праздник города» - чтение стихов	г. Майкоп, Бульвар Победы	5 октября	2 человека
9	Концертная театрализованная программа к Дню матери «Нет тебя дороже». Миниатюры «Подъём, пора в школу!», «Где динозавры?», «Ученик и прогресс»	СШ № 1	29 ноября	4 человека
10	Театрализованное предновогоднее представление «Нового года не будет!»	СШ № 1	23, 25, 26 декабря	4 человека

С ноября 2023 года в СШ № 17 работает кукольный кружок «И оживают куклы» под руководством педагога дополнительного образования Белой Оксаны Анатольевны. Составлены план и график работы на весь год. В группе занимается 16 детей, возраста 9 - 12 лет, из них 1ребёнок из неполной семьи.

За 2025 учебный год коллективом «И оживают куклы» проведены мероприятия и спектакли:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Показ спектакля для детей начальной школы «В поисках новогодней сказки»	СШ № 17	13-14 января	3 человека
2	Отчетная театрализованная программа «Дружить – это здорово!» - кукольная миниатюра «Нехорошо быть одному»	СШ № 1	30 мая	2 человека
3	Открытый республиканский медиа-фестиваль «МЕГА – БАЙТ 2025»	г. Майкоп	25 сентября	1 человек
4	Концертная программа «Праздник города» - чтение стихов	г. Майкоп, Бульвар Победы	5 октября	2 человека

5	Концертная театрализованная программа к Дню матери «Нет тебя дороже». Кукольные номера «Подарок маме» и «В прощении - жизнь»	СШ № 1	29 ноября	4 человека
6	Театрализованное предновогоднее представление «Нового года не будет!»	СШ № 1	23,25,26 декабря	4 человека

С 2023 в школе года работает объединение дополнительного образования класс вокала «ProГолос». Руководитель класса вокала – педагог дополнительного образования Белая Олеся Ивановна. Составлены план и график проведения занятий.

С января 2024 г. по декабрь 2024 учебного года в классе вокала «ProГолос» занимались 76 обучающихся 2-10-х классов. В студии занимаются 3 ученика, находящихся в трудной жизненной ситуации, и 1 ученик с ОВЗ.

За 2025 учебный год коллективом «ProГолос» проведены мероприятия и принято участие:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Городской концерт «Зимняя мелодия»	г. Майкоп, пр. Черёмушки	3 января	4 чел.
2	Музыкальный спектакль «В поисках новогодней сказки»	СШ № 17	13-14 января	6 чел.
3	Концертная программа ко Дню защитника Отечества	СШ № 17	21 февраля	4 чел.
4	Концертная программа к Международному женскому дню	СШ № 17	7 марта	9 чел.
5	Городской конкурс детского и юношеского творчества «Жемчужина Майкопа», посвященный 80-летию Победы над фашизмом	г. Майкоп, ГДК «Гигант»	20 марта	4 чел.

6	Городской конкурс патриотической песни «Это наша с тобой биография»	г. Майкоп, ГДК «Гигант»	10 апреля	4 чел.
7	Праздничная концертная программа РЦ ДОД «Мы этой памяти верны», посвященный 80-летию Победы над фашизмом	г. Майкоп, мкр-он «Восход»	9 мая	5 чел.
8	Праздничная концертная программа «По дорогам памяти» - 80-летию Великой Победы	Воинская часть 13714, г. Майкоп	25 мая	7 чел.
9	Праздничная концертная программа «По дорогам памяти» - 80-летию Великой Победы	Дом престарелых, г. Майкоп	27 мая	7 чел.
10	Отчетный концерт «Ох уж, это лето!» совместно с театральной студией	СШ № 17	30 мая	5 чел.

С сентября 2021 года в школе был создан школьный технопарк «Кванториум». Дополнительное образование в школе осуществляется совместно со школьным технопарком.

За 2025 год в технопарке занимались 525 обучающихся из 1-11-х классов, что составляет 56 % из всех обучающихся дополнительного образования школы. В «Кванториуме» занимаются 3 ученика, находящихся в трудной жизненной ситуации, и 3 ученика с ОВЗ. Согласно плану школьного технопарка, были проведены следующие мероприятия для обучающихся:

№	Мероприятие	Дата проведения	Количество участников
1.	Мастер-класс по изготовлению микропрепаратов	20.01.2025	8
2.	Блокадный хлеб	24.01.2025	15
3.	Мастер-класс «Цветная вода»	03.02.2025	9
4.	Мастер-класс «Неньютоновская жидкость и рисование солью»	04.02.2025	9
5.	Мастер-класс «Электрическая музыка»	05.02.2025	10
6.	Неделя российской науки	03.02.2025	36

7.	Мастер-класс по созданию букетов из салфеток	06.03.2025	11
8.	Цикл мастер-классов по физике для 10 классов	11.03.2025	11
9.	Цикл мастер-классов по физике для 9 классов	11.03.2025	11
10.	Цикл мастер-классов по физике для 8 классов	11.03.2025	13
11.	Цикл мастер-классов по физике для 7 классов	11.03.2025	13
12.	Цикл мастер-классов по технологии и робототехнике	11.03.2025	11
13.	Церемония награждения активных участников	25.06.2025	10
14.	Цикл мастер-классов по астрономии	26.06.2025	11
15.	Цикл мастер-классов по созданию презентаций	26.06.2025	12
16.	Музыкальный квиз	26.06.2025	11
17.	Химия: «Неньютоновская жидкость»	01.10.2025	11
18.	Мастер-класс «Как стать учёным: от вопроса к открытию»	05.10.2025	12
19.	Инженерно-научный квест» «Миссия: Спасение Экосистемы	05.10.2025	11
20.	Роспись матрёшек	03.11.2025	15
21.	Мастер-класс «Тайны кислотности»	17.12.2025	16
22.	Молния под давлением	24.12.2025	11
23.	Научный квест для юных инженерных волшебников	24.12.2025	
24.	Новогодний Квантоквест	25.12.2025	12

Вывод: программы дополнительного общеобразовательного общеразвивающего образования выполнены в полном объеме, повысился интерес к дополнительному образованию, так же заметно увеличилось количество мероприятий и участников. Продолжается работа по привлечению детей в дополнительное образование школы. На основе обратной связи обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования имеет положительную динамику.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

В 2025 году по индивидуальным учебным планам обучались 14 учеников, из них:

- на уровне НОО – 8 обучающихся;
- на уровне ООО – 9 обучающихся.

Обучающиеся и родители выбрали для реализации ИУП следующие формы:

- очную форму обучения – 8 обучающихся на уровне НОО и 6 обучающихся на уровне ООО
- обучение на дому - 3 обучающихся на уровне ООО;

Внедрение нового порядка привлечения школьников к дисциплинарной ответственности

В 2025 году школа внедряла новый порядок привлечения школьников к дисциплинарной ответственности (приказ Минпросвещения от 27.03.2025 № 243).

В связи с этим школа уделяла особое внимание профилактике нарушений школьной дисциплины среди учащихся.

Были предприняты систематизированные мероприятия, направленные на формирование культуры поведения учеников и повышение уровня правопорядка внутри образовательной организации.

Выявленные нарушения дисциплины и принятые меры реагирования

Нарушение	Кол-во случаев	Применяемые меры
Непосещение уроков без уважительной причины	8	Предостережение родителей, обязательные посещения занятий после пропуска
Хулиганские поступки (порча имущества, драки)	3	Привлечение виновных к административной ответственности, привлечение органов полиции
Курение	2	Беседа с психологом, контроль со стороны педагогов, проведение лекций о вреде вредных привычек
Грубость и неуважительное отношение к учителям и одноклассникам	5	Разговор с учеником, письменное предупреждение родителям, консультации школьного психолога

Профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

1. **Информирование и воспитание.** Для предупреждения возможных дисциплинарных нарушений проводились классные часы, беседы с родителями и школьниками на тему важности соблюдения установленных норм поведения. Особое внимание было уделено таким аспектам, как уважение друг к другу, ответственность перед коллективом и необходимость соблюдать правила внутреннего распорядка.

2. **Организация досуга.** Организация внеклассных мероприятий, спортивных соревнований и творческих конкурсов способствовала привлечению детей к позитивному общению и развитию полезных увлечений. Это позволило снизить количество дисциплинарных нарушений.

3. **Индивидуальная работа с нарушителями.** При выявлении фактов нарушений дисциплины сотрудники школы проводили индивидуальную работу с учениками, склонными к деструктивному поведению. Учитывались причины появления проблемных ситуаций, психологическое состояние школьников и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Благодаря комплексному подходу к профилактике нарушений дисциплины уровень конфликтных ситуаций снизился на 30 процентов, значительно уменьшилось число повторных дисциплинарных нарушений. Школьники стали внимательнее

относиться к соблюдению правил внутреннего распорядка, повысилась общая дисциплина и культура поведения на уроках и внеурочных занятиях.

Дебюрократизация школьных процессов и работы педагогов

В период с сентября по декабрь 2025/26 учебного года реализованы следующие меры по дебюрократизации процессов:

- внедрены автоматизированные информационные системы «Школьное питание»;
- оптимизирован внутренний документооборот – исключены дублирующие и избыточные отчёты, внедрены единых электронных шаблонов документов.
- внедрены внутренние регламенты работы с документами;
- организовано обучение педагогов использованию цифровых инструментов для упрощения отчётности;

Деятельность школьной службы медиации

В 2025 году в МБОУ «СШ №17» создана служба медиации создана в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения по организации деятельности служб медиации и примирения (письмо от 11.04.2025 № 07-1660).

Обязанности руководителя службы возложены на педагога-психолога Кравченко А.Е. в соответствии с приказом от 25.08.2025 № 53. В состав службы вошли сотрудники школы:

- Леонова О.В., заместитель директора по воспитательной работе;
- Кравченко А.Е., педагог-психолог;
- Фоменко О.В., социальный педагог;

Также в состав службы на непрофессиональной основе включены родители обучающихся – Путря Е.С., Яппарова Н.С.,

Руководитель и сотрудники службы медиации соответствуют требованиям Федерального закона от 27.07.2010 № 193-ФЗ. Все работники службы ознакомились со своей деятельностью, принципами работы и кодексом школьного медиатора.

Для осуществления деятельности службы получены согласия родителей на участие ребенка в деятельности школьной службы медиации от 100 % обучающихся.

Деятельность службы осуществляется в соответствии с планом работы школьной службы медиации. План работы в первом полугодии 2025/26 учебного года выполнен в полном объеме.

Классные руководители проинформировали учеников и родителей о службе медиации. В первом полугодии 2025/26 учебного года проведены родительские собрания и классные часы, посвященные вопросам работы службы медиации в школе.

В течение учебного года осуществлялся прием заявлений в Службу школьной медиации и рассмотрение возникших конфликтных случаев. Сотрудники службы

регистрируют обращения в службу в журнале, указывают тип конфликта и итог обработки обращения.

Под каждый конкретный случай была составлена программа примирения, которая в дальнейшем реализовалась на практике. В 2025/26 учебном году использовались программы примирения «Бесконфликтное общение» и «Жить в согласии». При необходимости члены Службы осуществляют сотрудничество с Советом по профилактике и администрацией школы. Количество обращений в службу медиации отражена в таблице.

Мониторинг обращений в службу медиации в первом полугодии 2025/26 учебного года

Период	Количество запросов в школьную службу медиации	Общее количество проведенных встреч по урегулированию конфликтов	Общее количество обучающихся, участвовавших в примирительных мероприятиях
Сентябрь	-	-	-
Октябрь	2	2	3
Ноябрь	1	1	2
Декабрь	3	3	3

Все обращения урегулированы, что подтверждается письменными примирительными соглашениями.

Помимо восстановительных программ организуется профилактическая деятельность среди учащихся школы:

- Классные часы: «Давайте жить дружно!», «Конфликты и пути их решения», Беседа «Возможные конфликты – как их избежать?» «Способы разрешения конфликтных ситуаций» 5-7 классы, «Как научиться дружить?» «Ты в этом мире не один», «Если в семье конфликт», «Моя семья», «Правда и ложь», «Будь справедлив в словах и поступках».
- Родительские собрания: «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме», «Законы жизни семьи, законы жизни класса», «Детская агрессия», «Дружба и ссора среди школьников», «Роль общения в жизни школьника», «Как научить своего ребёнка жить в мире людей», «Взаимодействие и взаимопонимание семьи и школы», «Что надо знать родителям о вредных привычках детей. Как уберечь ребёнка от наркотиков»,
- Консультирование для родителей «Трудные и критические периоды взросления»
- Беседы с обучающимися: «Относись с уважением к старшему поколению», «Права ребёнка», «Права и обязанности подростков», «Поведение в общественных местах», «Я волонтер», «Общественные дела – путь к взаимопониманию», «Я и мой мир», «Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть!». Игровой тренинг « В поисках друга»

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества образовательных результатов по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2024/25 год

№ п/п	Параметры статистики	2024/25 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024/25), в том числе:	1194
	– начальная школа	482
	– основная школа	628
	– средняя школа	84
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	1
	– начальная школа	–0
	– основная школа	–1
	– средняя школа	–0
3	Не получили аттестата:	–1
	– об основном общем образовании	–1
	– о среднем общем образовании	–0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	28
	– в основной школе	10
	– в средней школе	6

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества образовательных результатов.

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году Итоги успеваемости за год

Классы	Кол-во учащихся	Отличники	Успевают на «4» и «5»	Успевают по всем предметам	Неуспевающие	Успеваемость %	Качество %
14	371	56	191	124	0	100%	66,67

Итоги успеваемости в специальных (коррекционных) и инклюзивных классах

Классы	Кол-во обучающихся с ОВЗ	Количество обучающихся на «4» и «5»
13	14	2

Итоги успеваемости за год по уровням образования (1–4 классы)

Классы	Кол-во учащихся	Отличники	Успевают на «4» и «5»	Успевают по всем предметам	Неуспевающие	Успеваемость , %	Качество, %
Начальное общее образование							
2а	23	3	16	4	0	100%	82,61%
2б	29	8	15	6	0	100%	79,31%
2в	25	5	16	4	0	100%	84%
2г	29	7	16	6	0	100%	79,31%
2д	24	3	9	12	0	100%	50%
3а	30	0	15	15	0	100%	50%
3б	30	4	20	6	0	100%	80%
3в	30	3	18	9	0	100%	70%
3г	28	8	12	8	0	100%	71,43%
4а	29	2	16	11	0	100%	62,07%
4б	28	2	8	18	0	100%	35,71%
4в	14	6	7	1	0	100%	92,86%
4г	23	0	8	15	0	100%	34,78%
4д	29	5	15	9	0	100%	68,97%
Итого	371	56	191	124	0	100%	66,58%

Сведения об освоении обучающимися образовательных программ

Учебные предметы	Успеваемость, %	Качество, %
------------------	-----------------	-------------

Начальное общее образование		
Русский язык	100%	74,39%
Литературное чтение	100%	91,64%
Иностранный язык	100%	83,83%
Математика	100%	77,36%
Окружающий мир	100%	85,71%
Музыка	100%	100%
Изобразительное искусство	100%	100%
Труд (технология)	100%	100%
Физическая культура	100%	100%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента, процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента.

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Итоги успеваемости за год по уровням образования (1–4 классы)

Классы	Кол-во учащихся	Отличники	Успевают на “4” и “5”	Успевают по всем предметам	Неуспевающие	Успеваемость, %	Качество, %
Основное общее образование							
5а	28	3	13	28	0	100%	57,1%
5б	28	2	10	28	0	100%	42,8%
5в	30	1	12	30	0	100%	43,3%
5г	28	1	10	28	0	100%	39,2%
5д	27	6	8	27	0	100%	51,8%
6а	31	0	5	31	0	100%	16,1%
6б	28	0	10	28	0	100%	35,7%
6в	31	1	14	31	0	100%	48,3%
6г	31	2	12	31	0	100%	45,1%
7а	26	0	8	26	0	100%	30,7%
7б	24	0	7	24	0	100%	29,1%
7в	28	4	13	28	0	100%	60,7%
7г	25	2	6	25	0	100%	32%
7д	24	1	9	24	0	100%	41,6%
8а	27	1	8	27	0	100%	33,3%
8б	31	2	11	31	0	100%	41,9%

8в	30	0	10	29	1	97,1%	33,3%
8г	30	0	6	30	0	100%	20%
9а	32	2	18	32	0	100%	62,5%
9б	30	3	10	30	0	100%	43,3%
9в	30	1	11	30	0	100%	40%
9г	29	2	7	28	1	97,2%	31%
Итого	628	34	218	626	2	97,2%	40,1%

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2025 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,7 процента, процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,7 процента.

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Итоги успеваемости за год по уровням образования (1–4 классы)

Классы	Кол-во уч-ся	Отличники	Успевают на “4” и “5	Успевают по всем предметам	Неуспевающие	Успеваемость, %	Качество, %
Начальное общее образование							
10а	30	3	18	30	0	100%	70%
10б	29	1	10	29	0	100%	37,9%
11	25	4	11	25	0	100%	60%
Итого	84	8	39	84	0	100%	55,9%

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году выросли на 6,5 процента, процент учащихся, окончивших на «5», стабилен.

Использование результатов оценочных процедур

В соответствии с рекомендациями Минпросвещения о едином подходе к применению результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур, направленных письмом Минпросвещения от 05.06.2025 № ОК-1656/03, была разработана дорожная карта повышения качества образовательных результатов обучающихся.

В соответствии с дорожной картой был проведен анализ результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур второго полугодия 2024/25 учебного года, стартовых и входных диагностических работ 2025/26 учебного года.

Выявлены следующие предметные дефициты:Предметные дефициты обучающихся

Оценочная процедура	Учебный предмет	Класс	Предметный дефицит
Входная диагностическая работы	Биология	7 класс	Выделять свойства и признаки организмов
Стартовая работы	Математика	5 класс	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями
Входная диагностическая работы	Физика	9 класс	Умение вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул

В соответствии с дорожной картой в сентябре-октябре 2025/26 учебного года организована работа по устранению образовательных дефицитов, выявленных у обучающихся при проведении оценочных процедур:

1. Педагоги на заседаниях методобъединений обсудили причины невысоких результатов учеников и предметные дефициты;
2. В планы работы методобъединений включили работу по устранению предметных дефицитов;
3. На уроках педагоги проводят работу по устранению дефицитов, которые выявили в ходе оценочных процедур – организовали работу над ошибками и включили задания на устранение пробелов;
4. Педагоги применяют кодификаторы требований к метапредметным и предметным результатам из ФОП при проведении внутреннего оценивания;

Также были организованы консультации для родителей с целью знакомства с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями. На консультациях была проведена информационно-разъяснительная работа по процедуре проведения оценочных процедур, структуре и содержанию контрольных и диагностических работ, системе оценивания.

Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица. Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

Показатель	9-е классы	11-е классы
------------	------------	-------------

Общее количество выпускников	121	25
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	121	25
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	121	25
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	120	25
Количество обучающихся, не получивших аттестат	1	0

ГИА в 9-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2025 в МБОУ «СШ № 17» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 121 обучающийся (100%), все участники получили «зачет».

В 2025 году 121 девятиклассник сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 5 % по русскому языку и 2 % по математике.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022/2023	100	40	3,8	100	77	4,1
2023/2024	100	61	4	100	71	4
2024/2025	99	60	4	100	65	4

Также 120 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по обязательным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	27	74	4	100
Иностранный язык	5	100	4	100
Биология	12	58	3,7	100
Информатика	72	49	4	100
Литература	1	100	5	100
Физика	8	63	4	100
География	98	77	4	100
Химия	13	85	4	100

В 2025 году в соответствии с совместным приказом Минпросвещения, Рособрнадзора от 22.01.2025 № 34/122 Промежуточная аттестация была организована в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в МБОУ «СШ № 17». Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений. 120 девятиклассников МБОУ «СШ № 17» успешно закончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 7 человек. Один человек остался на повторный курс обучения по результатам ГИА.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	73	100	126	100	120	99
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "5"	4	5	19	15	7	4
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "4" и "5"	19	26	43	34	47	39
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	73	100	125	99,2	120	99
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	1	0,8	0	0

ГИА в 11-х классах

Результаты ГИА в 2025 году

Критерии	Русский язык	Математика	
		База	Профиль
Количество обучающихся	25	13	12
Средний балл	63	4	72
Количество обучающихся, получивших высокие баллы (80 баллов и выше)	2	0	3
Процент обучающихся, получивших высокие баллы (80 баллов и выше)	8	0	25

**Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних
года**

Учебный год	Математика		Русский язык
	База	Профиль	
2022/2023	4	55,5	71
2023/2024	5	73	71
2024/2025	4	72	63

Результаты ЕГЭ в 2025 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	25	63	100
Физика	2	71	100
Математика (базовый уровень)	13	4	100
Математика (профильный уровень)	12	71	100
Химия	3	40	100
Биология	6	49	100
История	7	51	100
Обществознание	11	54	100
Иностранный язык	1	40	100
Информатика	5	57	80
География	2	58	100
Литература	1	94	100

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»			
2022	2023	2024	2025
10	5	Медаль «За особые успехи в учении» I степени - 11 Медаль «За особые успехи в учении» II степени - 8	Медаль «За особые успехи в учении» I степени - 2 Медаль «За особые успехи в учении» II степени - 3

Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2025 году

№ п/ п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Боброва Виктория Викторовна	11a	Леонова О.В.
2	Косинова Екатерина Игоревна	11a	Леонова О.В.
3	Бган Дмитрий Вячеславович	11a	Леонова О.В.
4	Пападия Амина Валерьевна	11a	Леонова О.В.
5	Шаманов Владислав Романович	11a	Леонова О.В.

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 25 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2025 году все выпускники 11-х классов (25 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2025 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 13 выпускников. Результаты представлены в таблице.

ЕГЭ по русскому языку сдавали 25 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 25 обучающихся (100 %).

В 2025 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 12 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 71.

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 5 человек, что составило 20 % процентов от общей численности выпускников 2025 года.

Результаты ВПР

В 2025 году в соответствии с Правилами проведения мероприятий по оценке качества образования, утвержденными постановлением Правительства от 30.04.2024 № 556, Порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году были организованы и проведены ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х и 10-х классах.

В ВПР приняли участие 400 обучающихся 4-8-х и 10-х классов из 400 (100%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2025 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- трем предметам по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году выпал предмет «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Английский язык». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	количество	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР %				Качество %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	122	21	58	43	0		19,67	43,44	36,89	0	63,11

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 14,75% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 71,31% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 13,93% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показал положительную динамику динамику результатов обучающихся 4-х классов, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Математика

Класс	Количество участников	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР %				Качество %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	115	28	72	41	0		18,26	57,39	24,35	0	75,65

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 10,43% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 64,35% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 25,22% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показал положительную динамику результатов обучающихся 4-х классов, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Английский язык

Класс	Количество участников	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР %				Качество %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	26	4	8	14			7,69	34,62	53,85	3,85	42,31

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 7,69% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 76,92% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 15,38% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показал положительную динамику результатов обучающихся 4-х классов, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Окружающий мир

Клас с	Количество участников	Итоги 2024/25 уч. года				Качеств о	Итоги ВПР %				Качеств о %
		«5» »	«4» »	«3» »	«2» »		«5»	«4»	«3»	«2» »	
4	62	31	25	6	0		20,97	64,52	14,52	0	85,49

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 8,06% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 70,97% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 20,97% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показал положительную динамику результатов обучающихся 4-х классов, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Литературное чтение

Клас с	Количество участников	Итоги 2024/25 уч. года				Качеств о	Итоги ВПР %				Качеств о %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	28	6	15	7	0		21,4 3	60,7 1	17,8 6	0	82,14

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 50% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показал отрицательную динамику результатов обучающихся 4-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Итоги ВПР 2025 года в 5-х классах

Математика

Клас с	Количество участников	Итоги 2024/25 уч. года				Качеств о	Итоги ВПР %				Качеств о %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	132	26	56	59	0		18,9 4	32,5 8	46,9 7	1,5 2	51,52

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показал стабильную динамику результатов обучающихся 5-х классов, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Русский язык

Клас с	Количество о участников	Итоги 2024/25 уч. года				Качеств о	Итоги ВПР %				Качеств о %
		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		«5»	«4»	«3»	«2 »	
5	127	26	51	50	0	51,52	18,9 4	38,5 8	42,4 8	0	51,52

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 3,79% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 93,94% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2,27% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показал положительную динамику результатов обучающихся 5-х классов, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Биология

Клас с	Количество о участников	Итоги 2024/25 уч. года				Качеств о	Итоги ВПР %				Качеств о %
		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		«5»	«4»	«3»	«2 »	
5	83	31	27	25	0		16,8 7	62,6 5	19,2 8	1,2	79,52

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 32,53% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 60,24% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 7,23% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показал положительную динамику результатов обучающихся 5-х классов, что говорит о достаточно объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

История

Класс	Количество участников	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР %				Качество %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	72	23	24	25	0		12,5	45,83	29,17	12,5	58,33

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 48,61% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 47,22% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4,17% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показал отрицательную динамику результатов обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

География

Класс	Количество участников	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР %				Качество %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	50	18	21	11	0		18	52	28	2	70

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 60% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 38% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показал отрицательную динамику результатов обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Английский язык

Клас с	Количество участников	Итоги 2024/25 уч. года				Качеств о	Итоги ВПР %				Качеств о %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	27	5	8	14	0		14,8 1	29,6 3	40,7 4	14,8 1	44,44

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 55,56% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 44,44% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показал отрицательную динамику результатов обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Итоги ВПР 2025 года в 6-х классах

Математика

Клас с	Количество участников	Итоги 2024/25 уч. года				Качеств о	Итоги ВПР %				Качеств о %
		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		«5»	«4»	«3»	«2 »	
6	117	5	47	68	0		18,9 4	38,5 8	42,4 8	0	51,52

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 6% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 54% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 11% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показал положительную динамику результатов обучающихся 6-х классов, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Русский язык

Клас с	Количество участников	Итоги 2024/25 уч. года				Качеств о	Итоги ВПР %				Качеств о %
		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		«5»	«4»	«3»	«2 »	
6	117	12	54	51	0		18,9 4	38,5 8	42,4 8	0	51,52

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 8,55% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 78,63% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 12,82% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показал положительную динамику результатов обучающихся 6-х классов, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Биология

Класс	Количество участников	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР %				Качество %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	62	12	29	21	0		8,06	80,65	11,29	0	88,71

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 50% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 48,39% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1,61% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показал отрицательную динамику результатов обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

История

Класс	Количество участников	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР %				Качество %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	31	7	12	12	0		3,23	58,06	38,71	0	61,29

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 16,13% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80,65% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3,23% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показал положительную динамику результатов обучающихся 6-х классов, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

География

Класс	Количество участников	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР %				Качество %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	57	13	19	25	0		3,51	49,12	47,37	0	52,63

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 63% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 35,09% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1,75% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показал отрицательную динамику результатов обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Английский язык

Клас с	Количество участников	Итоги 2024/25 уч. года				Качеств о	Итоги ВПР %				Качеств о %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	30	5	9	16	0		23,3 3	16,6 7	56,6 7	3,3 3	40

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 36,67% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 63,33% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показал положительную динамику результатов обучающихся 6-х классов, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Обществознание

Класс	Количество участников	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР %				Качество %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	23	5	9	9	0		0	26,09	73,91	0	26,09

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 69,57% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 26,09% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4,35% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показал отрицательную динамику результатов обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Литература

Клас с	Количество участников	Итоги 2024/25 уч. года				Качеств о	Итоги ВПР %				Качеств о %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	28	6	8	14	0		10,7 1	46,4 3	39,2 9	3,5 7	57,14

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 28,57% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 67,86% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3,57% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показал положительную динамику результатов обучающихся 6-х классов, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Итоги ВПР 2025 года в 7-х классах

Математика

Класс	Количество участников	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР %				Качество %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	118	17	45	56	0		8,47	36,44	49,15	5,93	44,91

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 22,03% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 71,19% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 6,78% 7

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показал положительную динамику результатов обучающихся 7-х классов, что говорит о объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Русский язык

Класс	Количество участников	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР %				Качество %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	126	19	54	53	0		7,69	38,46	50	3,85	46,15

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 11,57% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 69,23% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 19,23% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показал положительную динамику результатов обучающихся 7-х классов, что говорит о объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Физика

Класс	Количество участников	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР %				Качество %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	40	6	23	11	0		0	17,5	60	22,5	17,5

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 57,5% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 42,5% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показал отрицательную динамику результатов обучающихся 7-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Информатика

Класс	Количество участников	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР %				Качество %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	25	4	7	13	0		12	44	44	0	56

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 52% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 40% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 8% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показал отрицательную динамику результатов обучающихся 7-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

География

Класс	Количество участников	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР %				Качество %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	16	2	9	5	0		0	37,5	56,25	6,25	37,5

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 31,25% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 62,5% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 6,25% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показал положительную

динамику результатов обучающихся 7-х классов, что говорит о объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Английский язык

Клас с	Количество участников	Итоги 2024/25 уч. года				Качеств о	Итоги ВПР %				Качеств о %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	19	4	9	6	0		10,5 3	52,6 3	21,0 5	15,7 9	63,16

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 10,53% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 73,68% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 15,79% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показал положительную динамику результатов обучающихся 7-х классов, что говорит о объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Обществознание

Клас с	Количество участников	Итоги 2024/25 уч. года				Качеств о	Итоги ВПР %				Качеств о %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	27	9	11	7	0		11,1 1	37,0 4	48,1 5	3,7	48,15

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 70,37% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 29,63% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показал отрицательную динамику результатов обучающихся 7-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Литература

Класс	Количество участников	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР %				Качество %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	22	6	5	11	0		9,09	31,82	59,09	0	40,91

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 40,91% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 40,91% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 18,18% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показал отрицательную динамику результатов обучающихся 7-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

История

Класс	Количество участников	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР %				Качество %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	43	13	19	14	0		6,98	44,19	48,84	0	51,17

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 18,6% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 79,07% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2,33% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показал положительную динамику результатов обучающихся 7-х классов, что говорит о объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Итоги ВПР 2025 года в 8-х классах

Математика

Класс	Количество участников	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР %				Качество %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	106	8	51	47	0		6,6	33,96	59,43	0	40,02

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 18,87% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 68,87% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 12,26% 7

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показал положительную динамику результатов обучающихся 8-х классов, что говорит о объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Русский язык

Клас с	Количество участников	Итоги 2024/25 уч. года				Качеств о	Итоги ВПР %				Качеств о %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	110	11	40	59	0		9,0 9	31,8 2	41,8 2	17,2 7	40,91

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 31,82% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 60% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 18,18% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показал положительную динамику результатов обучающихся 8-х классов, что говорит о объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Физика

Класс	Количество участников	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР %				Качество %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	28	3	7	18	0		0	46,43	53,57	0	46,43

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 21,43% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 28,57% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показал положительную динамику результатов обучающихся 8-х классов, что говорит о объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Химия

Клас с	Количество участников	Итоги 2024/25 уч. года				Качеств о	Итоги ВПР %				Качеств о %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	26	4	9	13	0		15,3 8	26,9 2	57,6 9	0	42,30

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 3,85% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 69,23% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 26,92% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показал положительную динамику результатов обучающихся 8-х классов, что говорит о объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Информатика

Класс	Количество участников	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР %				Качество %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	20	6	8	6	0		5	5	90	0	10

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 80% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 20% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показал отрицательную динамику результатов обучающихся 8-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Биология

Клас с	Количество участников	Итоги 2024/25 уч. Года				Качеств о	Итоги ВПР %				Качеств о %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	27	7	9	11	0		25,8 5	42,8 6	28,5 7	2,7 2	68,71

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 34% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 55% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 11% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показал положительную динамику результатов обучающихся 8-х классов, что говорит о объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

География

Класс	Количество участников	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР %				Качество %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	24	4	8	12	0		0	37,5	62,5	0	37,5

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 45,83% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 37,5% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 16,67% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показал отрицательную динамику результатов обучающихся 8-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Английский язык

Клас с	Количество участников	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР %				Качество %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	27	5	9	13	0		14,8 1	22,2 2	33,3 3	29,6 3	37,03

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 55,56% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 40,74% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3,7% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показал отрицательную динамику результатов обучающихся 8-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Обществознание

Клас с	Количество участников	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР %				Качество %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	31	7	10	14	0		32,2 6	38,7 1	29,0 3	0	70,97

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 19,35% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80,65% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показал положительную динамику результатов обучающихся 8-х классов, что говорит о объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Литература

Класс	Количество участников	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР %				Качество %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	30	11	9	10	0		10	36,67	53,33	0	46,67

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 50% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 36,67% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 13,33% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показал отрицательную динамику результатов обучающихся 8-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

История

Класс	Количество участников	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР %				Качество %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	27	5	13	9	0		3,7	40,74	55,56	0	44,14

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 18,52% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 74,07% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 7,41% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показал положительную динамику результатов обучающихся 8-х классов, что говорит о объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Итоги ВПР 2025 года в 10-х классах

Математика

Клас с	Количество участников	Итоги 2024/25 уч. года				Качеств о	Итоги ВПР %				Качеств о %
		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		«5»	«4»	«3»	«2 »	
10	58	10	34	14	0		12,0 7	55,1 7	32,7 6		67,24

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 29,31% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 60,34% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 10,34% 7

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показал положительную динамику результатов обучающихся 10-х классов, что говорит о объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Русский язык

Клас с	Количество участников	Итоги 2024/25 уч. года				Качеств о	Итоги ВПР %				Качеств о %
		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		«5»	«4»	«3»	«2 »	
10	59	8	36	15	0		35,5 9	44,0 7	20,3 4	0	79,66

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 8,47% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 61,02% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 30,51% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показал положительную динамику динамику результатов обучающихся 10-х классов, что говорит о объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Физика

Клас с	Количество о участников	Итоги 2024/25 уч. года				Качеств о	Итоги ВПР %				Качеств о %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10	29	6	14	9	0		17,2 4	72,4 1	10,3 4	0	89,65

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 20,69% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 65,52% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 13,79% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показал положительную динамику результатов обучающихся 10-х классов, что говорит о объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

География

Класс	Количество участников	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР %				Качество %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10	28	10	12	6	0		32,14	67,86	0	0	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 67,86% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 32,14% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показал отрицательную динамику результатов обучающихся 10-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Английский язык

Класс	Количество участников	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР %				Качество %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10	29	7	12	10	0		55,17	41,38	3,45	0	96,55

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 6,9% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75,86% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 17,84% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показал положительную динамику результатов обучающихся 10-х классов, что говорит о объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Литература

Клас с	Количеств о участников	Итоги 2024/25 уч. года				Качеств о	Итоги ВПР %				Качеств о %
		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		«5»	«4»	«3»	«2 »	
10	29	8	14	7	0		31,0 3	48,2 8	20,6 9	0	79,31

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 31,03% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 62,07% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 6,9% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показал положительную динамику результатов обучающихся 10-х классов, что говорит о объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Общие выводы по результатам ВПР-2025

23 процента обучающихся не подтвердили своей отметки за 2024/25 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по информатике в 8-х классах: 62 процента обучающихся понизили свою отметку. Подтверждение зафиксировано по истории, биологии, обществознанию в 5, 6, 7, 8-х классах.

Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень образовательных результатов по биологии, химии, физике, русскому языку и математике.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

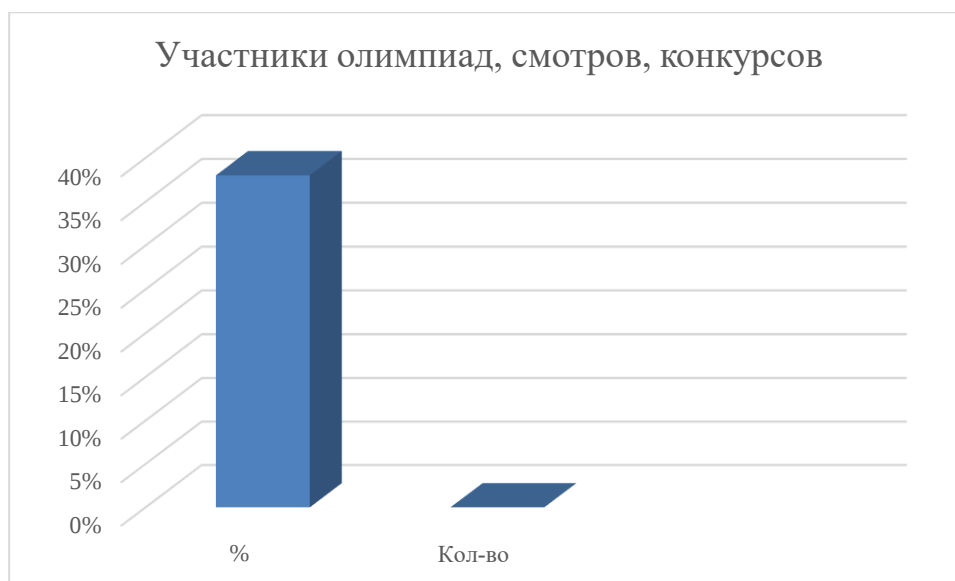
- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся МБОУ «СШ № 17» в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2025 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников 72 процентов обучающихся МБОУ «СШ № 17» в 2023/24 году до 78 процентов в 2024/25 году.

Осень 2024 года, ВсОШ. В 2025/26 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2024 года, можно сделать вывод, что количественные и качественные показатели стали выше на 6 процентов.



В 2025 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ



Востребованность выпускников

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа					Средняя школа				
	Все го	Переш ли в 10-й класс Школ ы	Переш ли в 10-й класс другой ОО	Посту пили в профе ссионa льную ОО		всег о	Пос туп или в вуз ы	Поступи ли в професси ональну ю ОО	Устроил ись на работу	Пошл и на срочн ую служб у по призы ву
2023	72	26	2	44	-	31	29	2	-	-
2024	125	60	5	59	1	52	50	1	1	-
2025	120	54	7	56	3	25	22	1	2	-

В 2025 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2024 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 10 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2025 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СШ № 17» в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «СШ № 17» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

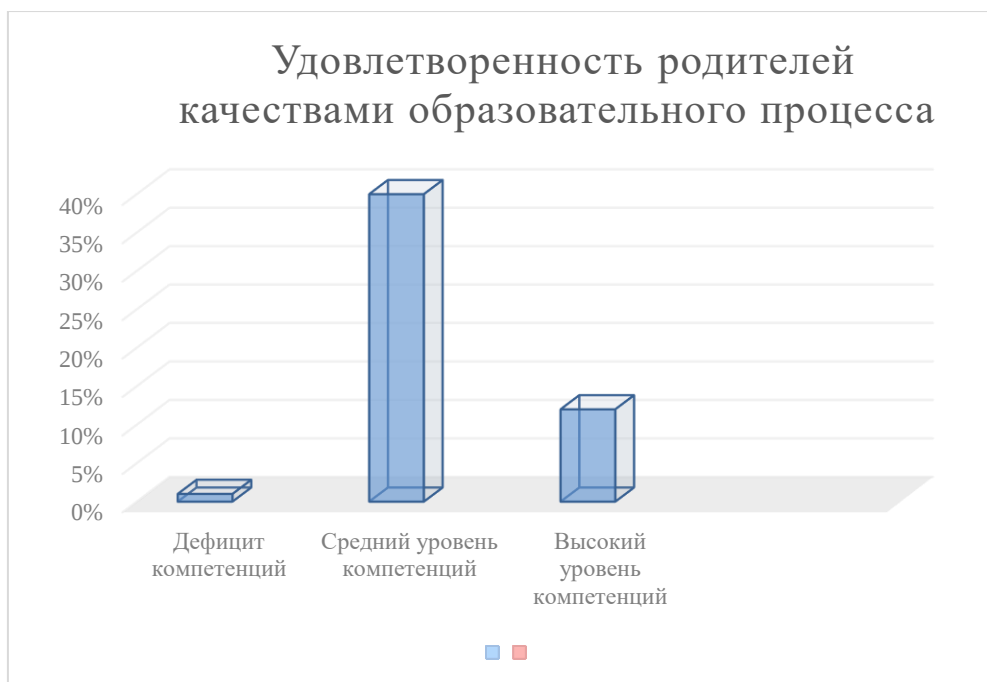
С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

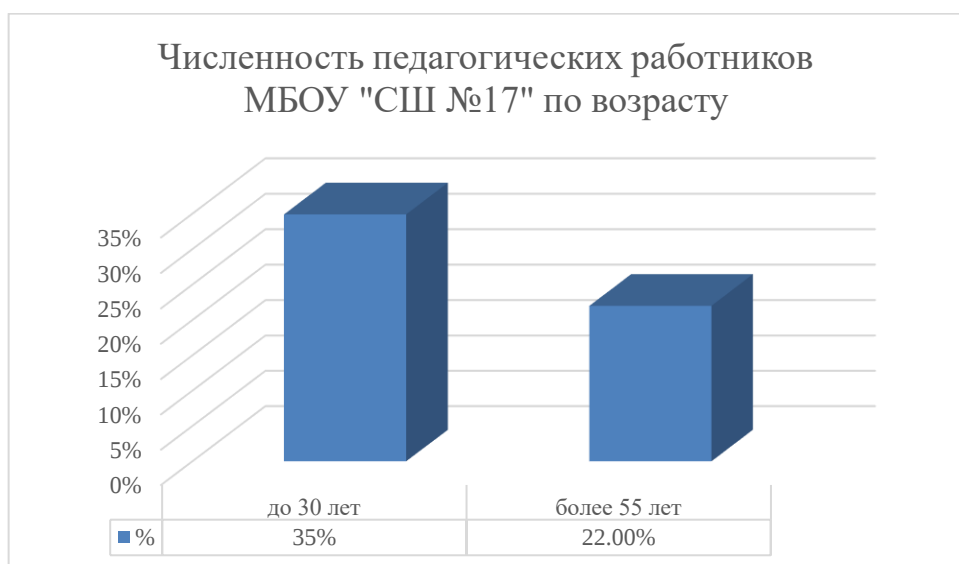
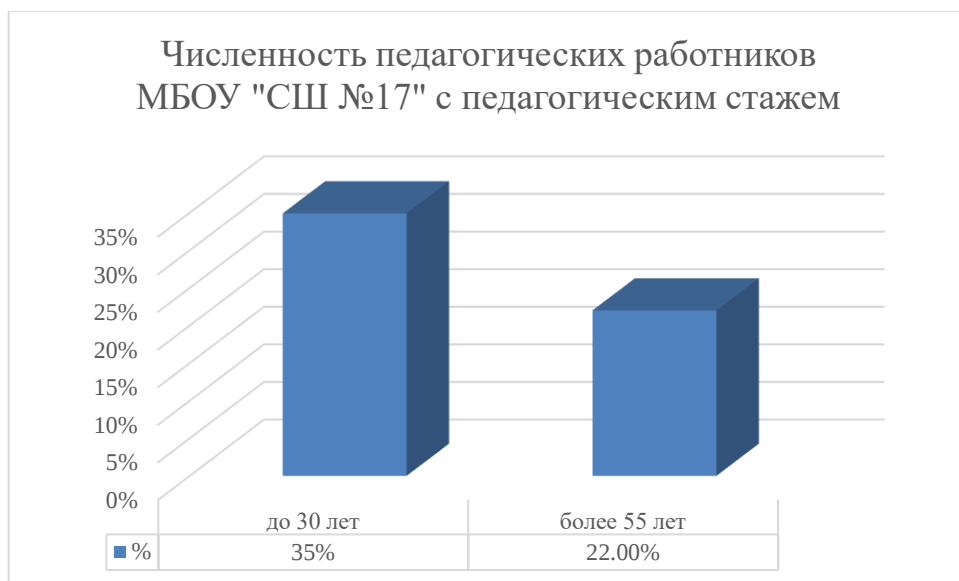
Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 52 педагога, из них 4 – внутренних совместителей.

Постоянно идет обновление педагогического коллектива, большое внимание уделяется работе с молодыми кадрами, которые опираются на опыт педагогов школы, имеющих большой стаж работы.

Средний возраст педагогических работников МБОУ «СШ№17» в 2025 году составил 47 лет.



Соблюдение требований к нагрузке и режиму работы педагогов

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269.

В школе своевременно оформлены всех необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, допсоглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов.

Организация профессионального допобразования педагогов по новым правилам

Система повышения квалификации педагогов МБОУ «СШ № 17» базируется на актуализированных нормативных документах, определяющих порядок и условия дополнительного профессионального образования. При составлении плана-графика курсовой подготовки педагогических работников администрация школы основывалась, в том числе, на анализе потребностей педагогов в повышении квалификации. Заявки на обучение педагогических работников сформированы с учетом их актуальных профессиональных дефицитов. Выбор образовательных организаций осуществлен в соответствии с новым списком из ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОР

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОР в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОР:

- базовый – 40 процентов;
- повышенный – 40 процентов;
- высокий – 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОР вырос по сравнению с 2024 годом на 15%.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году

Аттестация педагогов МБОУ «СШ № 17» в 2025 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2025 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 5 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ «СШ № 17», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 5 педагогов.

Не принимали участие в процедуре аттестации 4 педагога: 3 из них проработали в занимаемой должности менее двух лет в МБОУ «СШ № 17».

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 17 педагогов:

- 4 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 1 педагог – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 4 педагогам установлена первая квалификационная категория, 1 педагог – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2025 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 22 педагога – высшую квалификационную категорию;
- 9 педагогов – первую квалификационную категорию;
- 18 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Работа с персональными данными по новым требованиям

В МБОУ «СШ № 17» проведен аудит работы с персональными данными. По результатам анализа выявлено, что в школе назначено лицо, ответственное за обработку персональных данных, разработаны необходимые локальные акты. Все локальные акты актуализированы в соответствии с требованиями действующего законодательства. С сотрудниками школы проведены инструктажи. В школе создана система защиты персональных данных.

Администрация школы своевременно уведомила Роскомнадзор о намерении обрабатывать персональные данные, организовала эффективное взаимодействие с субъектами персональных данных, качественное обеспечение технической защиты информации; грамотно организовали внутренний контроль по работе с персональными данными.

При работе с персональными данными в школе применяются технические меры защиты: раздельное хранение различных категорий персональных данных, регулярное резервное копирование, внедрение системы разграничения доступа к персональным данным.

В локальных актах определены цели обработки персональных данных, получены согласия субъектов персональных данных, установлены их сроки хранения и регламентирована процедура уничтожения данных.

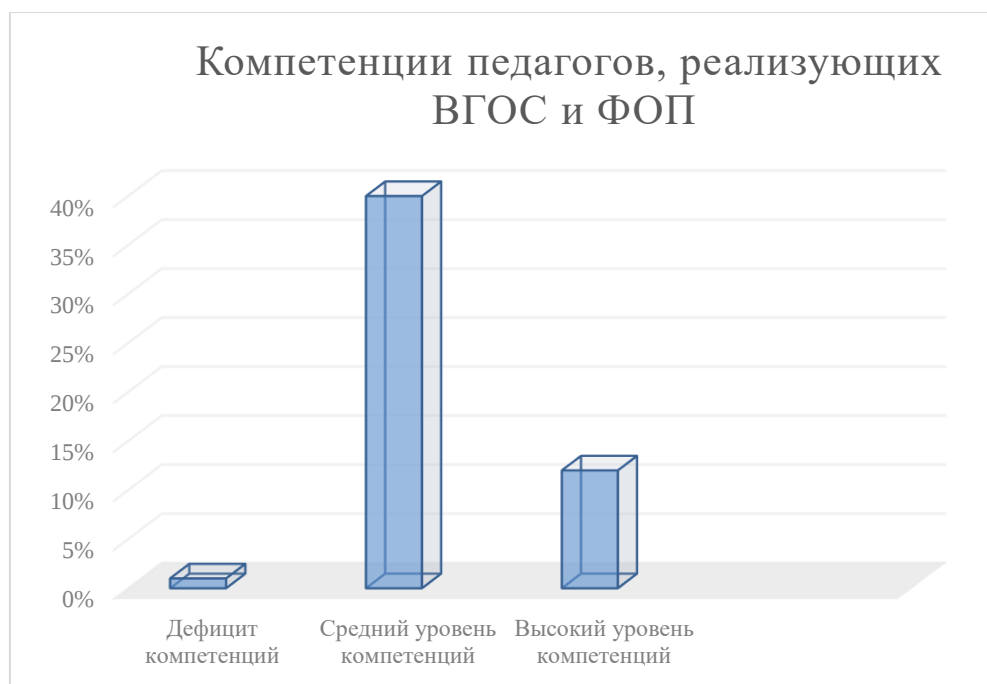
В МБОУ «СШ № 17» осуществляется регулярный мониторинг соблюдения требований законодательства в сфере обработки персональных данных.

Оценка кадрового потенциала школы

Во втором полугодии 2024/25 учебного года анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в первом полугодии 2025/26 учебного года показало, что за год данные значительно улучшились: 1% процент педагогов начальной, 2 процента – основной школы нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «СШ № 17» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МБОУ «СШ № 17» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки

педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

Качество учебно-методического обеспечения

Применение новых ФПУ и перечня ЭОР

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников.

Проведена работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2025 году (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школа закупила к сентябрю 2025 года. Также составлен список пособий для списания.

Библиотечный фонд успешно обновлен в соответствии с актуальным ФПУ.

С 1 сентября 2025 года учителя используют в образовательном процессе ЭОР, включенные в обновленный федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551. Организовано дополнительное обучение педагогов работе с ЭОР. школа технически оснащена на высоком уровне для работы с ЭОР.

Обучающиеся обеспечены учебниками из ФПУ по каждому учебному предмету. Также качественно используются материалы ФГИС «Моя школа».

Анализ применения ЭСО в МБОУ «СШ № 17» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «СШ № 17» составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551.

Ведение школьного сайта

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 34457 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 8800 единиц в год;
- объем учебного фонда – 29257 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	29257	7308
2	Педагогическая	200	90
3	Художественная	4414	1300
4	Справочная	300	0
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	0	0
8	Общественно-политическая	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 05.11.2024 № 769. В конце 2025 года организована работа по переходу на новый ФПУ (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2026 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Осуществляется финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой Бойко Е.Г. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист Хуаде Т.А. ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в журнале сверки с ФСЭМ.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение МБОУ «СШ № 17» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В МБОУ «СШ № 17» оборудованы 40 учебных кабинета, 10 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок, спортивный зал.

Асфальтированная площадка для игр на территории МБОУ «СШ № 17» оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности. Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Согласно действующим санитарным правилам, нормы площади учебных кабинетов на одного обучающегося должны составлять не менее 2,5 квадратных метров, в МБОУ «СШ № 17» на одного обучающегося приходится 4 квадратных метра, что соответствует нормативным документам.

Работа по новому порядку обеспечения доступности для инвалидов

С 1 сентября 2025 года вступил в силу порядок обеспечения доступности для инвалидов (приказ Минпросвещения от 31.03.2025 №253).

В МБОУ «СШ №17» к началу учебного года создана система навигации для более комфортного передвижения по школе учащихся с ОВЗ и инвалидов. Информационные материалы, размещенные в помещениях школы, адаптированы под условия доступности для инвалидов, что обеспечивает доступность получения информации.

В МБОУ «СШ № 17» проведено обследование здания и помещений школы с целью определения условий доступности инвалидов. Составлен паспорт доступности, определены необходимые мероприятия и спланирован объем работ по дальнейшему обеспечению условий доступности инвалидов в помещениях школы.

В МБОУ «СШ № 17» в сентябре–октябре 2025 года было организовано обучение работников, спланированы маршруты передвижения и разработаны регламенты обслуживания лиц с ОВЗ и инвалидов. С педагогическими работниками проведены инструктажи».

1. Территории и здания школы соответствуют требованиям доступности по приказу Минпросвещения от 31.03.2025 № 253.

2. Школа обеспечена специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами.

3. Школа оснащена специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования.

4. Педагоги имеют специальную подготовку для работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

5. Педагоги на уроках применяют специальные методы и средства обучения и воспитания, учитывающие особенности психофизического развития учеников и состояние их здоровья.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2025 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2024 годом по следующим позициям:

- качественно изменилась оснащенность классов – 93 процента (вместо 65% в 2022 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 №

804, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2022 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «СШ №17» вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики МБОУ «СШ №17» и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2025 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	830
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	272
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	445
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	113
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	157 – 19%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	63
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	72
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 - 0%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 – 0,8%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 – 0%

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 – 0%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 – 1%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 – 0%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	7 – 5,8 %
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	5 – 20%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	445 – 53,9%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	234 – 28,3%
– регионального уровня		34 – 4,1%
– федерального уровня		1 – 1%
– международного уровня		1 – 0,1%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	113 – 13,6%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	113 – 13,6%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 – 0%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 – 0%
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	52

– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		51
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	31
– с высшей		22 - 35%
– первой		9 – 14,2%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		24 – 38%
– больше 30 лет		25 – 39,6%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		22 – 34,9%
– от 55 лет		14 – 22%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	67 -100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	67 – 100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	35
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да

– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		1
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	825 – 100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4кв.м

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «СШ №17» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС и ФОП: разработаны ООП, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги МБОУ «СШ № 17» владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали высокое качество подготовки обучающихся МБОУ «СШ № 17» .